

✓ تربیت

✓ مقدمات ورود به مدرسه آنلاین

✓ بررسی آسیب های فضای مجازی

✓ تولید محتوای الکترونیکی

✓ چالشی به نام تکلیف

صاحب امتیاز: مجمع آموزشی اسلامی علمی

مدیر مسئول: سعید پرستش

سر دبیر: علی شفیعی نژاد

اعضای تحریریه (به حروف الفبا): مرضیه آزده، علیرضا امینی تبار، سعید پرستش، علی درویشی، سیدمرتضی دزفولیان،

علی شفیعی نژاد، الناز گیو، زهرا عندلیبی

ویراستار: الناز گیو

طراح صفحه و جلد: الناز گیو

طراح لوگو: افشین بارانی

آدرس: همدان خیابان طالقانی، چهارراه طالقانی، مجمع آموزشی اسلامی علمی

تلفن: ۳۸۲۷۵۷۸۲ - ۳۸۲۵۵۰۲۱

وب سایت: <http://elmischools.ir>

آدرس کانال دبستان در پیام رسان ایتا @DabestanElmi

در این شماره بخوانید:

◆ دیباچه:

سخن مدیریت

◆ پای تخته

درستایش تولد شابلون

◆ رواق:

مصاحبه با مرحوم سید صادق حجازی

تربیت

مصاحبه با همسر شهید صانعی

چالشی به نام تکلیف

کودکان بد غذا

مدارس مروج سلامت

مصاحبه با بهراد حیدریان

◆ کاوش:

مقدمات ورود به مدرسه آنلاین

مصاحبه با وحید حسنی خصلت، معلم پایه ششم

مصاحبه با مادر سید محمد حسین وسید محمد حسان عبیری

◆ مرورگر:

تولید محتوای الکترونیکی

بررسی آسیب های فضای مجازی برای کودکان



مدیریت مجتمع آموزشی اسلامی علمی

مهمترین دوره تحصیلی، دوره ابتدایی است زیرا شکل گیری شخصیت و رشد همه جانبه فرد در این دوره صورت می پذیرد. دوره ابتدایی تداوم بخش تکوین شناختی، زیستی و اجتماعی کودک است که در خانواده بنیان گذارده شده است و در این مسیر مدرسه فرصت و موقعیتی است که در آن معلم و دانش آموز بتوانند با یکدیگر ارتباط تربیتی و علمی برقرار نمایند. همانطور که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش فرایند تعلیم و تربیت به فضای فیزیکی کلاس و مدرسه محدود نشده و بر تنوع محیط یادگیری تأکید شده است، با عنایت به شرایط خاصی که بیماری کرونا ایجاد کرده و ضرورت استمرار امر تعلیم و تربیت نسل آینده، می توان تهدید را به فرصت تبدیل کرد و راهکار عدم حضور فیزیکی دانش آموزان را به عصر حاضر، که عصر ارتباطات و فناوریست پیوند زد. وبا بهره گیری از فناوری های رسانه ای در فضای مجازی، معلمین، دانش آموزان و والدین می توانند به منظور نیل به اهداف والای تعلیم و تربیت با یکدیگر ارتباطی مؤثر و کارآمد برقرار نمایند. برای تحقق این امر نقش خانواده ها و بخصوص مادران گرامی در فرایند یاد دهی و یادگیری پررنگ تر از همیشه خواهد بود، تا جایی که می توان عنوان کرد که در این موقعیت بدون همراهی خانواده ارتقای سطح علمی و فرهنگی دانش آموزان امکان پذیر نخواهد بود.

در این راستا مجتمع آموزشی اسلامی علمی در ماه های پایانی سال تحصیلی گذشته مقدماتی را فراهم کرد تا جریان تعلیم و تربیت استمرار یابد. امید است با این تجربه و فعالیت های آموزشی، فرهنگی و تولید محتوای الکترونیکی متنوع در تابستان ۱۳۹۹، همچنین برگزاری کارگاه های آموزشی تولید محتوای الکترونیکی ویژه معلمین عزیز و جلسات توجیهی اولیای گرانقدر، در مسیر رشد و ارتقای سطح علمی و فرهنگی دانش آموزان عزیز گام بردارد. یقیناً این مسیر دشوار و پرفراز و نشیب با همت و تعامل مناسب خانه و مدرسه پیموده خواهد شد و این مجتمع برای انجام رسالت خود به دو عنصر یادگیری و تربیت در آموزش های خود عنایت ویژه خواهد داشت.

امید است با الطاف الهی و در سایه توجهات حضرت بقیه الله الاعظم (عج) و اهل بیت(س) روزهای بدون شیوع بیماری کرونا را بار دیگر تجربه نموده و قدردان نعمات بی پایان الهی باشیم.



در ستایش تولد شابلون

از مضمونم در کادر بلند همت آموزشی و اجرایی مدرسه ابتدایی پسرانه علمی بسیار
فرسندم و مسایلی با کادر حرفه‌ای و با تجربه‌ی اینجا مانوس شده‌ام.

طوری که بعضی وقت‌ها یادم می‌رود ۱۲ ساعت است کار می‌کنم بدون اینکه حتی
گرسنه‌ام شود!

بوی قدمت و اصالت اینها نه تنها برای من، که برای همه پرسنل و دانش آموزان
گیراست و زحمات که طی چند ده سال، در این مجموعه کشیده شده، ستودنی است.
به لطف خدا و همت بلند موزه معاونت فرهنگی مجتمع، نشریه الکترونیکی مجتمع آموزشی
اسلامی علمی، پاییز امسال متولد شد.

بر آنیم تا در کنار هم، علاوه بر تمام افتخارات مدرسه علمی، طی سالیانتمادی گذشته،
آنچه را که می‌توانیم، این بار در "شابلون" ارائه کنیم.

اما چرا شابلون!

شابلون ورقه‌ایست که به واسطه فضاهایی که بر روی آن تعبیه شده، تصویر یا متنی به
صورت الگو جهت ترسیم ارائه می‌کند.

بله اینها مملی برای ارائه الگوهاست. الگوهای تربیتی جامع، از جنس علم و عمل!

روایت

◆ مصاحبه با مرحوم سید صادق حجازی

◆ تربیت

◆ مصاحبه با همسر شهید صانعی

◆ چالشی به نام تکلیف

◆ کودکان بد غذا

◆ مدارس مروج سلامت

◆ مصاحبه با بهراد حیدریان

البته بعد از درس دینی و قرآن، به بچه ها سفارش می کردم خوش خط بنویسید، خط زینت علم و سواد است و ریاضی وسیله پرورش فکر است اگر فکر دانش آموزان بارور و قوی شود خیلی از مشکلات آنان حل می شود، مشروط بر اینکه یادگیری، کلیشه ای و حفظی نباشد.

شما در امر تحصیل بچه ها چه شعاری می دادید، می شود آن را بفرمایید؟

شعار که نه یک واقعیت است و یک حقیقت! و آن این است:

((نمره اضافی دانش آموزان قوی را مایوس و دانش آموزان ضعیف را مغرور می کند))

اگر به خاطر دارید اسامی چند تن از دانش آموزانی که فارغ التحصیل مدرسه شما بودند و به فیض عظمای شهادت نائل گشتند ذکر نمایید.

مگر می شود فراموش کرد، در یک عملیات ۱۹ نفر از دانش آموزان ما مجروح و یا به شهادت رسیدند.

شهید بادامی، شهید وهابی، شهیدان حجازی و رستمی ها و خیلی های دیگر، افتخار می کنیم در خدمت آنان بودیم.

آیا برداشت شخصی از درآمد آموزشگاه دارید؟

پول خوب است اما نباید هدف باشد، حکایت همان گاه و گندم را دارد، هدف اگر خدا باشد خودش کمک می کند من بازنشسته ی آموزش و پرورش هستم و حقوق بازنشستگی دریافت می کنم فقط همین.

آنچه می خوانید گفتگویی ست که در ۱۴ مهر ماه سال ۸۷ با مرحوم سید صادق حجازی انجام شده و تا حدودی می تواند شما خواننده گرامی را با این شخصیت فرهنگی استان آشنا کند، با ما همراه باشید!

آقای حجازی هدف از تاسیس و راه اندازی فعالیت خود را در مجتمع فرهنگی اسلامی علمی بفرمایید؟

هدف فقط و فقط رضای خدا و خدمت به خلق خدا است، چرا که می دانی و یقین دارم که عبادت به جز خدمت به خلق نیست، خصوصاً خدمتی که در راستای دین مبین اسلام باشد که همه ما مدیون آن هستیم.

شنیده ایم از گذشته علاقه خاصی به خوشنویسی و ریاضی داشته اید و به دانش آموزان نسبت به یاد گرفتن این دو درس زیاد توصیه می کردید، چرا؟





سپهر چه تعبیری از فرهنگ در قبل و بعد از انقلاب دارید؟

فرهنگ در زمان گذشته در دست اجنبی بود، درامورات فرهنگی مسلط بود وهم وغم شان فاسد نمودن جوانان بود ولی در حال حاضر فرهنگ دینی و اسلامی حاکم است.

سپهر چه سفارشی برای نوجوانان و جوانان دارید؟

نوجوانان و جوانان با خداوند مانوس باشند، هیچ موقع از نماز غافل نشوند، همه چیز به دست اوست. جدایی از خدا، افتادن در گرداب گرفتاری هاست.

سپهر طرح زیبایی از تصاویر دانش آموزان ممتاز سال های ۳۱ و ۳۲ بر دیوار مدرسه است، این طرح به طور خاصی می درخشد در این رابطه صحبت نمایید؟

آن دو کلمه عبارت است از دین و دانش همان ابتدا ما روی دو بال دین و دانش تاکید داشتیم و معتقدیم اگر این دو باهم باشند سبب رشد و ترقی است.

سپهر اگر معلمی را انتخاب نمی کردید، دوست داشتید چه شغلی داشته باشید؟

به غیر معلمی فکر نکردم معلمی را از دوران ابتدایی دوست داشتم در دوران تحصیل با بچه های ضعیف تمرین درس می کردم.

سپهر چه آرزویی دارید؟

آرزو دارم چهره زیبا و دلربای حضرت مهدی (عجل الله تعالی فرجه الشریف) را ببینم و امیدوارم خداوند لیاقت آن را به من عطا کند، همیشه وقتی مشکلی دارم به امام عصر روحی فدا و ائمه اطهار (علیهم السلام) متوسل می شوم و آنان را نزد خداوند شفیع قرار می دهم.



علی شفیعی نژاد



معاونت حوزه فرهنگی مجتمع آموزشی اسلامی علمی

تربیت یا تربیت (قسمت اول)

واژه تربیت واژه پر تکرار برای ما پدرها و مادرهاست، که اگر هم به زبان نیاوریم اما دغدغه اش رو و نیاز به اون رو با تمام وجودمان حس و درک می کنیم چیزی که شاید به خاطر اون خیلی از موقع ها شبها خواب نداریم یا حاضر هستیم از تمامی دارایی خودمان استفاده بکنیم تا بتوانیم در مسئله ی تربیت فرزندان مان بهترین نتیجه را بگیریم. غیر از این که چه مقدار این تربیت برای شخص خود ما مهم هست علاوه بر اون، سرنوشت زندگانی نسل های بعد از ما هم به تربیت تک تک فرزندان ما گره خورده است، چراکه یک انسان می تواند نسل را صد ها سال به جلو ببرد و عامل رشد امتی و ملتی بشود و همینطور می تواند عامل تباهی و نگون بختی عالمی شود، پس قطعاً هر کس در این دنیا که خلقت انسان را دارد و عنوان انسان بر او نهاده می شود دارای تربیت است و هیچ کس در این دنیا بی تربیت نیست بلکه شکل و مدل تربیتی او متفاوت است با آنچه که ما از تربیت تعریف می کنیم.

تربیت اینقدر برای خداوند این عالم مهم هست که او تمامی این خلقت رو انجام داده است برای تربیت و بهترین انسان های روی زمین خود را آورده است برای تربیت انسان و برای رشد همه جانبه او.

پس اول قدم تربیت را با هم مرور کنیم که ببینیم آیا می توانیم با یکدیگر به جمع بندی بر این عنوان برسیم:

((تربیت این است که از انسان، آدم بسازیم.

مراد از تربیت، از آهن؛ ماشین ساختن است و از بشر، آدم آفریدن.

آدم کسی است که بر تمام استعدادهایش حکومت دارد و رهبری دارد و به آنها جهت می دهد.

مراد از تربیت آن است که استعدادهای بشر تا حد انسانی رشد کند.

مراد از انسان موجودی است که از سطح غریزه ها بالا آمده و در حد وظیفه و انتخاب زندگی می کند.))

انسان دارای یک ویژگی کلیدی هست، که تربیت او را هم خیلی راحت می کند و هم خیلی سخت، که آن فطرت الهی است و خداوند در وجود انسان به نهادینه گذاشته است. گرایش به خدا در تک انسان ها و تک تک فرزندان دلبنده شما هست و این همان امیدی است که دل های ما رو گرم و اراده های ما رو محکم در مسیر تربیت فرزندانمان می کند.

پس کار ما در تربیت این انسان یک کلمه هست و آن زنده کردن و زنده نگه داشتن همین فطرت الهی ست، بله زنده کردن و زنده نگه داشتن در این عصری که ما داریم زندگی می کنیم قطعاً با این همه زرق و رنگارنگ بودن دنیای مادی ما سخت شده است اما ممکن است.

در تعامل با این دنیا هم می شود از آن کناره گیری کرد و نزدیکش نشد و هم می شود وارد این دنیا شده و غرق در آن شویم و همچنین می شود از این دنیا عبور کرد، که ما در تربیت فرزند دنبال این هستیم که طوری فرزند ما رشد پیدا کند که بتواند از این دنیا عبور کند.

در این سلسله یادداشت ها سعی می کنیم در مورد چگونگی و کیفیت و کمیّت زنده نگه داشتن همین فطرت با یکدیگر به تفکر بنشینیم، پس شما می توانید با فکر کردن بر سر این کلماتی که در مقابل شما هست کمک کننده و تقویت کننده این متن باشید.



از قهرمانی کشور تا حلب

خاطرات همسر شهید صانعی، مادر گرامی طاها صانعی

دانش آموز پایه سوم دبستان پسرانه علمی

متولد ۱۳۵۸، زاده همدان و فارغ التحصیل در رشته سخت افزار کامپیوتر هستند. فرزند سوم خانواده، سال ۱۳۸۷ ازدواج کردیم و از طرف برادرم با ایشون آشنا شدم اما قبل از آشنایی برای ازدواج آشنایی ما یک آشنایی ورزشی بود.

ایشون نیاز به یک مربی خانم داشتند که من بهشون معرفی شدم و بعد از این که مشغول به کار شدم چند شب بعد برادرم گفتند دوستی دارم که میخواهم معرفی کنم بیایند منزل ما برای خواستگاری و وقتی ایشون تشریف آوردند منزل ما من شوکه شدم وقتی ایشون رو دیدم و بعد از ۳ ماه رفت و آمد به منزل ما به ایشون جواب مثبت دادم.

من مخالف با رفتن ایشون به سوریه بودم چون میدیدم که تکفیری ها و داعشی ها چه مقدار سنگ دل و وحشی هستند و میگفتم که شما دوره نظامی خاصی ندید اما در هر صورت من رو راضی کردند که بروند.

والان هم که ۶ سال از شهادت آقا مجید گذشته باز هم طاها با شهادت پدرش کنار نیامده و همیشه از من پدرشون رو طلب میکنند و وظیفه مادری من هست که بتونم با زبان کودکانه خودم طاها رو مجاب کنم که پدرشون رفتند.

آقا مجید از ناحیه پهلو و قلب جراحت دیدند و شهید شدند. من هر مقدار از خصوصیات اخلاقی آقا مجید بگم کم هست. خصوصیات شهدا غیر از خصوصیات هست که معمول بین اکثر آقایان هست و در هر مردی وجود نداره.

آقا مجید عاشق حضرت زهرا سلام الله علیها بودند یکی از خصوصیات بارز آقا مجید صبوری ایشون بود، در اوج اقتداری که داشتند خیلی مهربان بودند من به خاطر ندارم که یک بار ایشون من رو ناراحت کرده باشند اگر هم من ناراحت بودم بالاخره یک کاری می کردند که من بخندم و ناراحتی من از یادم برود.

عدم درک تعدادی از مردم ما رو خیلی اذیت می کند حرف هایی که گاهی می شنوم که شهدا به خاطر پول رفتند با این که هیچ پول و هزینه ی خاصی نه به آقا مجید نه به خانواده آقا مجید داده نشده من از این افرادی که این حرف ها رو علیه شهدا میزنند سوال میکنم ایا شما راضی هستید قلبا که عزیزان خودتون در قبال پول بدهید یا خیر؟! قطعاً جوابشون خیر هست این حرفا ما خانواده شهدا رو رنجور و ناراحت می کند اما اونیه که حقیقت داره این هست که این شهدا با بصیرت رفتند ولا غیر.

من برای تربیت طاها خیلی وقت می گذارم و همیشه آرزو من این هست که طاها از همه جهات شبیه پدر خودش شود و مثل پدرش الگو شود.





دیدار با حاج قاسم سلیمانی

می خندیدم و می گفتم دیگه درب باغ شهادت بسته شده و کسی فکر این رو نمی کرد که این اتفاقات در سوریه بی افتد. ایشون ارادت خیلی شدیدی هم به رهبری داشتند طوری که من بعد از شهادت ایشون خیلی گریه می کردم و خوابی رو دیدم از ایشون که حضرت اقا دارند نماز می خواندند ، مجید هم پشت سر اقا نماز می خواندند و مجید برگشت به من گفت به خاطر این اقا رفتم.

تو دیداری هم که بارهبری داشتم طاها وقتی رفت بغل حضرت اقا همون جا خوابش برد و چند دقیقه ای خوابید.

ایشون به ورزش خیلی تاکید می کردند و می گفتند کسی که ورزش رو اصولی انجام بده تا حدود خیلی زیاد از انحراف جدا می شوند و می گفتند از بهترین سرگرمی ها ورزش هست که فکر انسان رو باز می کند.

خود اقا مجید پیگیر مسائل زندگی بچه ها بود حتی مسائل مالی بچه ها رو تاجایی که می تونست پیگیری می کردند.

وقتی با ایشون در همدان دیدار داشتیم سر ناهار بودیم قبل از جلسه ایشون هنوز نرسیده بودند و همین که ایشون وارد جلسه شدند من بلند شدم از سر سفره بعد همه بلند شدند ایشون گفتند اگر بخواید بلند بشید من میزارم و میرم و همه نشستند و ایشون هم اومدند نشستند سر سفره خیلی هم کم غذا خوردند و ایشون کنار ما نشستند و خیلی مهربانانه با ما تعریف کردند.

و خاطره ای دیگه ای هم که دارم دیدار در تهران بود که خانواده های شهدا مدافع حرم بودند که تو اون جلسه فرزندان شهدا ردیف اول نشسته بودند یک نفر اومد بچه ها رو از صف اول بلند کند که مسئولین ردیف اول بنشینند که حاج قاسم از پشت میکروفون بلند صدا زدند که این کار رو نکنید جای شما ردیف پشت هست شما صدقه سری پدران این بچه ها اینجا هستید و کسی دیگه هیچ حرفی نزد.

اقا مجید همیشه می گفتند چرا من بچه دوران جنگ نبودم ای کاش زمان جنگ بودم و می رفتم و شهید می شدم و من



شروع مدرسه و چالشی به نام تکلیف

مدرسه ها باز شده و مثل هر سال تعداد زیادی از خانواده ها دچار مشکلی به نام انجام تکالیف با فرزندان خود شده اند در این میان کرونا، و دشواریهایی که این ویروس ناخوانده برای همه ما به وجود آورده بر رفتار بچه ها بی تاثیر نبوده است. **یک علت مهم و تاثیرگذار**

روی شیوه ی رفتار بچه ها محیطی هست که در آن قرار می گیرند اولین و مهمترین محیطی که بچه ها در آن هستند خانواده است. در این میان سهم والدین در مدیریت رفتار فرزندان بسیار زیاد است.

ما والدین علاوه بر ایجاد امنیت روانی و ایفای نقش حمایتی خود باید مهارتهای والدینی خودمان را افزایش بدهیم تا بتوانیم در مسیر فرزند پروری از این ابزار و مهارتها استفاده کرده و این مسیر را تا حد امکان به بهترین شکل طی کنیم.

والدین در برخورد با تعلل در انجام تکالیف توسط فرزندان یا انجام ندادن آن معمولاً به نصیحت، تهدید و مقایسه می پردازند این روشها ممکن است در کوتاه مدت اثر داشته باشد اما در بلند مدت نه تنها اثری ندارد بلکه باعث ایجاد دوری عاطفی در رابطه والدین و فرزندان می شود. پس چاره چیست؟

اولین گام این است که ببینیم مشکل فرزند ما در انجام تکالیف دقیقاً به چه چیزی برمی گردد.

گاهی فرزندان ما برای انجام تکالیف به ما وابسته هستند.

برای حل این مساله باید قدم به قدم فرزندان را برای رسیدن به استقلال در نوشتن تکالیف حمایت و هدایت کنید.

۱- وقتی تکالیف زیاد باشد به تنهایی ممکن است نتوانند از پس برنامه ریزی برای انجام دادن تکالیف بر بیایند پس تکالیف بزرگ را به چند قسمت تقسیم کنید.

۲- شناسایی ضعف بچه ها: ممکن است دانش آموزی در دیکته ضعف داشته باشد که باید این ضعف را شناسایی کنیم و مثلاً نیم ساعت در روز برای رفع آن مشکل وقت بگذاریم.

۳- راهنمایی با جملات کوتاه: برای هر قسمت از تکالیف به فرزندان ساده و روشن بگویید چه کاری انجام بدهد (الان برو این سه تا مساله رو حل کن)

۴- هر قسمت از تکالیف که حل کرد به او سر بزنیید و تحسینش کنید (عالیه تو یک صفحه از مشقت رو بدون من حل کردی)

۵- برای درست بودن همه چیز حساسیت به خرج ندهید گاهی بچه ها می توانند در تکالیفشان اشتباه داشته باشند و از معلم بپرسند و یا معلم اشتباه آنها را تصحیح کند.

فراموش نکنید مقداری از وابستگی بچه ها به خصوص در پایه اول کاملاً طبیعی است که ما می توانیم کم کم و باروش درست این وابستگی رو کمتر کنیم.

بی‌علاقگی به درس:

هر چیزی علتی دارد پس باید دنبال علت این بی‌علاقگی باشید.

برای اینکه علت را پیدا کنید باید به رفتارهای فرزندتون دقت کنید آیا قبلاً هم به درس بی‌علاقه بوده یا مدتی هست این طور شده؟ از نظر خودش چه چیزی در رابطه با درس خواندن اذیتش می‌کند؟

ممکن است ضعف در بعضی از دروس باعث بی‌علاقگی اش باشد یا ممکن است کلاً نسبت به هر مساله بی‌علاقه باشد، ممکن است عامل زمینه‌ای دیگری باعث لجبازی او باشد و بخواهد خودش رو به درس بی‌علاقه نشان دهد.

اضطراب و نگرانی در رابطه با موضوعات دیگر، جرو بحث‌های زیاد بین والدین، مشکل در ارتباط با همکلاسی‌های و یا معلم هم می‌تواند عاملی برای بی‌علاقگی به درس باشد.

در حال حاضر که بیشتر کلاسها به صورت آنلاین برگزار می‌شود بچه‌ها را تشویق کنید که با نوشتن نکات مهم درس و شرکت در بحث‌های کلاسی در کلاسها مشارکت داشته باشند این کار باعث ایجاد علاقه و انگیزه در فرزند شما خواهد شد.

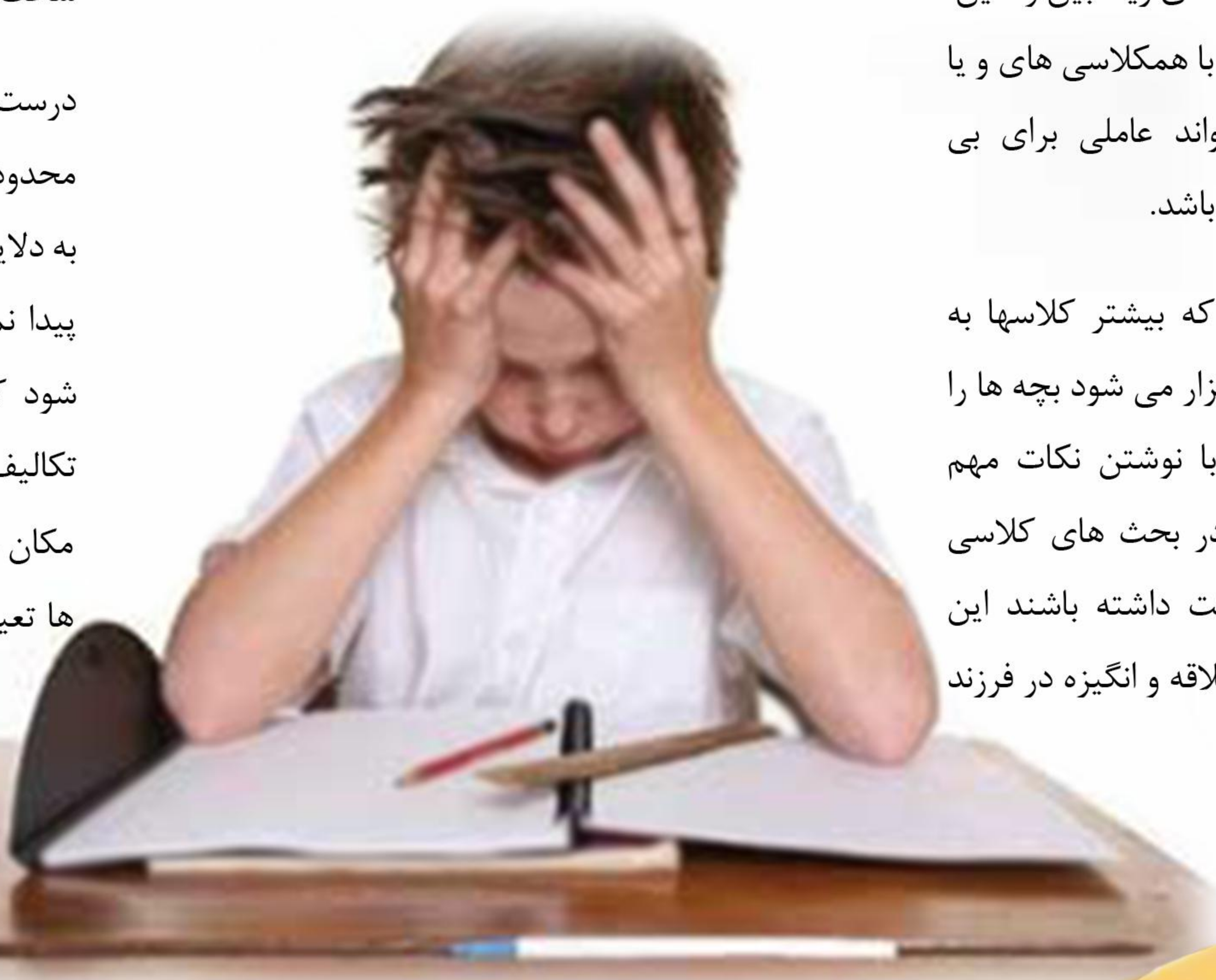


نداشتن تمرکز:

گاهی وقتها مشکل این است که بچه‌ها تمرکز لازم رو برای انجام تکالیف ندارند.

محیط رو برای انجام تکالیف مساعد کنید.

سعی کنید فضای آرامی رو برای درس خوندن در نظر بگیرید که عوامل حواس پرتی در آن مکان نباشد.



سعی کنید به روند انجام تکالیف بچه‌ها نظم بدید با همراهی خودش برایش زمان و مقدار تکالیف رو مشخص کنید. (از ساعت ۴ تا ۳:۳۰ دقیقه این سه صفحه رو بخوان و برای این کار میزان سختی تکالیف رو هم مد نظر داشته باشید).

برای اینکه فرزندتان مدام به ساعت نگاه نکند یک ساعت زنگ دار برایش تهیه کنید،

برایش زمان استراحت تعیین کنید (وقتی ساعت زنگ خورد میتونی پانزده دقیقه استراحت کنی)

هیچ وقت تحسین برای انجام تکالیف رو فراموش نکنید (عالی بود! تو نیم ساعت کامل نشستی سر تکالیفت)

درست است که زمان مدرسه‌ها محدود شده و گاهی بعضی از بچه‌ها به دلایل مختلف اصلاً در مدرسه حضور پیدا نمی‌کنند اما این امر نباید باعث شود که نظم و ساختاری برای انجام تکالیف نداشته باشند حتماً باید زمان و مکان مشخصی برای انجام تکالیف بچه‌ها تعیین کنید.



لازم می دانم در آخر چند نکته را هم اضافه کنم:

این روزها با توجه به شرایط موجود حتما فرصتی بر ای فعالیت بدنی بچه ها اختصاص بدهید.

هیچ گاه حمایت را تبدیل به دخالت نکنید فراموش نکنید شما والدین کودک هستید نه معلم او .

اگر فرزندتان به مدرسه نمی رود حتما ارتباطش با دوستان و همکلاسی هاش از راههای دیگری تسهیل کنید.

دوران سخت قرنطینه، آموزشهای از راه دور، عدم دسترسی طبیعی و آسان به دوستان و ترس و نگرانی از شرایط موجود بر عدم پیگیری دروس توسط فرزندان تاثیر گذار هست پس لطفا صبوری بیشتری در رابطه با فرزندان داشته باشید .

در طی روز حتما فرصتی رو برای گذراندن وقت مشترک با فرزندان خود اختصاص بدید.

یک مساله دیگر، سبک ارتباطی شما و فرزندانتان مساله بسیار تاثیرگذاری در رفتار آنهاست، سعی کنید عادتهای ارتباطی منفی بین خودتون و فرزندان را اصلاح کنید.

ارائه تقویت کننده مثبت بلافاصله بعد از رفتار، منجر به نیرومند شدن آن رفتار در کودک می شود.

در مقابل تقویت کننده های مثبت که بعد از رفتارهای مطلوب ارائه می شود تقویت کننده های منفی قرار دارند که بعد از انجام رفتارهای نامطلوب به کودک ارائه می شود و باعث کم شدن و حذف رفتار منفی می شود. در واقع هر نوع نتیجه ای که انگیزه ی اجتناب از آن باعث شود تعداد دفعات تکرار یک رفتار مطلوب افزایش پیدا کند تقویت منفی نامیده می شود. حذف فعالیت های فوق برنامه، تلویزیون ، بازی رایانه ای و ... که کودک برای گریز از آن رفتار مطلوب مورد نظر را انجام می دهد تقویت منفی محسوب می شود.

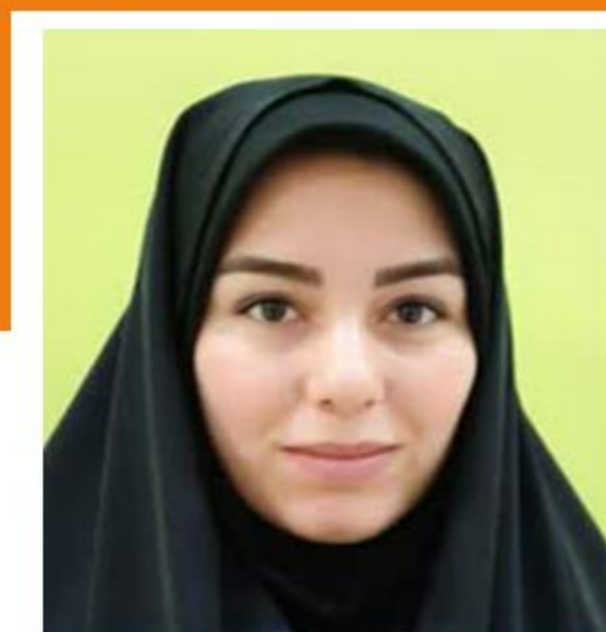
خود شما هم داشتن نظم را در راس برنامه های خودتان و خانواده قرار بدهید تا الگوی مناسبی برای بچه ها باشید.

داشتن برنامه و نظم در کنترل اضطراب بچه ها هم موثر است.

در کنار توجه به هر کدام از این مسائل برای ایجاد انگیزش در بچه ها می توانیم از تقویت کننده های مثبت و منفی استفاده کنیم ، بهترین و موثرترین روش افزایش یک رفتار، تقویت کننده های مثبت هستند.

تقویت مثبت هر نوع پاداش یا نتیجه- ای است که باعث می شود تعداد تکرار یک رفتار افزایش پیدا کند ، که می تواند شامل تشویق کلامی، استفاده از جدول امتیاز و به دنبال آن دادن یک جایزه و... باشد.

زهرا عندلیبی



حوزه بهداشت مجتمع آموزشی اسلامی علمی

راه حل هایی برای کودکان بد غذا

تصور ذهنی ما درباره کودکان این است که همه آنها به طور ذاتی و طبیعی باید به غذا خوردن علاقه داشته باشند و زمانی که گرسنه شوند به راحتی سر سفره یا میز بنشینند تا غذایشان را بخورند اما حقیقت این است که برخی از کودکان برای این که به اندازه ای کافی غذا بخورند نیاز به کمک والدین دارند. در واقع مشکل تغذیه و بد غذایی کودکان، مشکل شایع و نگران کننده ای برای والدین است. در این مقاله قصد داریم راهکارهای برخورد مناسب با مشکل بد غذایی کودکان را برای شما بیان کنیم.

مشکل: تک غذا خورها

ممکن است کودک شما برخی از غذاها را با خوشحالی بخورد در حالی که غذای دیگر را بر روی زمین بپاشد. آیا این فقط یک حالت گذرا است و چه مدت طول خواهد کشید؟ شما چه کارهایی می‌توانید انجام دهید، آیا هر چیزی که آنها می‌خواهند، باید بدهید یا بر خواسته خود پافشاری کنید؟

راه حل: با او مبارزه نکنید.

زمان غذا خوردن را به جنگ تبدیل نکنید. غذاهای مختلفی را که برای کودک خوبند، به او پیشنهاد کنید، حتی اگر کودک در وهله اول آن را رد کند. بسیاری از کودکان پیش از تصمیم‌گیری برای اینکه غذای جدیدی را دوست دارند، شیرین کاری‌های خود را انجام می‌دهند؛ پس به پیشنهاد دادن ادامه دهید. بدون اجبار، میوه‌ها، سبزیجات و حتی "غذای بزرگترها" را عرضه کنید. ممکن است چیزی که کودک‌تان دوست دارد شما را شگفت‌زده کند.

مشکل: سبزیجاتش را نمی‌خورد.

آیا حتی با اینکه کودک‌تان هرگز مارچوبه را امتحان نکرده، می‌گوید از آن متنفر است؟ این اتفاق بارها رخ می‌دهد. بسیاری از سبزیجات به ویژه زمانی که پخته می‌شوند، بو و طعم قوی و تندی دارند. صبور باشید. ممکن است فرزندتان بخواهد پیش از خوردن چیزی، آن را بو کرده یا ببیند و حتی ممکن است بلافاصله آن را تَف کند. نفسی بکشید و یک روز دیگر دوباره امتحان کنید.

راه حل: به او حق انتخاب بدهید

بسیاری از کودکان وقتی در خرید و انتخاب سبزیجات مورد مشورت قرار بگیرند، به خوردن آنها علاقمند می‌شوند. اگر سبزیجات سبز او را بی‌میل می‌کنند، در عوض سبزیجات نارنجی یا قرمز را امتحان کنید یا سبزیجات را به صورت خام داخل دسر یا سالاد امتحان کنید. با وجود اینکه مخفی نمودن پوره سبزیجات در غذاهایی مانند سس ماکارانی یا نان‌ها، یک راه حل است، اما این کار به کودک یاد نمی‌دهد سبزیجات را در شکل خودشان، دوست داشته باشد.





مشکل: کالری مورد نیازش را می نوشد.

آیا کودک تان به حدی شیر یا آب میوه می نوشد که وقت غذا خوردن احساس گرسنگی نمی کند؟ اگر او آنقدر نوشیدنی می نوشد که غذا نمی خورد، می تواند مشکل درست کند.

راه حل: کالری نوشیدنی ها را محدود کنید.

برای کودکان ۱ تا ۶ ساله مصرف ۱۰۰ تا ۱۷۵ گرم نوشیدنی در روز کافی است. یعنی حدود یک سوم تا سه چهارم فنجان. آب میوه هایی که به آنها شکر اضافه شده را کنار بگذارید. هر بار اندکی آب به نوشیدنی اضافه کنید تا اینکه کودک تان آب خالی بنوشد. یا اینکه حین غذا خوردن آب میوه یا شیر سرو کنید و در طول روز به او آب بدهید. کودک شما باید روزانه ۲ تا ۲,۵ فنجان شیر مصرف کند. بخاطر داشته باشید که کودکان بیش از دو سال باید شیر ۱٪ یا شیر بدون چربی مصرف کنند.

مشکل: شکر بیش از حد

آیا کودک شما تمایل زیادی به خوردن شیرینی دارد و دست برنمی دارد؟ اصرار دارد برای صبحانه برشتوک شیرین بخورد. وقتی درب ظرف غذای تان را باز می کنید، می بینید تمام کلوچه ها را خورده و چیزی برای شما باقی نگذاشته است. زمان شام، التماس می کند که بلافاصله به او دسر بدهید.

راه حل: هر چیزی به اعتدال

این موارد راهنمایی هایی برای کودک شیرینی خور شما است:
- میان وعده هایی به او بدهید که به طور طبیعی شیرین باشند (ماست کم چرب، میوه، موز منجمد یا انگور، برش های سیب با کره بادام زمینی).
- در خانه زیاد شیرینی نگه ندارید. اگر در خانه نباشد، ممکن نیست که کودک وسوسه شود (و همچنین شما هم وسوسه نمی شوید).

مشکل: هله هوله خور

بسیاری از کودکان در تمام روز آنقدر میان وعده و هله هوله می خورند که وقت غذا خوردن، گرسنه نیستند. کودکان باید شش بار در روز غذا بخورند، بنابراین چگونه می توان حین نگه داشتن جا برای شام و نهار سالم، در طول روز او را شاد و سرحال نگه دارید؟

راه حل: برنامه بگذارید.

کودک خود را مجبور کنید تا زمان بندی تعیین شده برای میان وعده ها و غذا را رعایت کند. ممکن است هر چند وقت یک بار کودک تان وعده غذایی را رد کند، اما اگر برنامه غذایی وجود داشته باشد، او می داند که چه زمانی باید منتظر غذای بعدی باشد. اگر کودک تان بی موقع میان وعده می خواهد، چیزی مثل میوه، سبزیجات، ماست، کره بادام زمینی، برشتوک یا نصف ساندویچ به او بدهید.

فواید مدرسه مروج سلامت

پیام روشن مدرسه مروج سلامت این است که:

- ◆ اعتماد به نفس، عزت نفس، ارتباطات و مهارت های ارتباطی برای رفاه و سلامت روان
- ◆ توانمند سازی دانش آموزان جهت اتخاذ تصمیم گیری های مهم در سلامت
- ◆ تشویق دانش آموزان به ورود در تصمیم گیری ها
- ◆ ایجاد زمینه یادگیری و تجربه در مدرسه در دانش آموزان برای دستیابی به سلامت کامل
- ◆ ادامه رفتارهای بهداشتی و ارزش های کسب شده در دوران کودکی و نوجوانی در طول زندگی
- ◆ دانش آموزان سالم و تندرست بهتر درس خواهند خواند
- ◆ کاهش غیبت دانش آموزان
- ◆ تاثیر سلامت روان بر روی درس خواندن دانش آموزان
- ◆ دانش آموزان بخشی از خانواده هستند.
- ◆ دانش آموزان والدین فردا
- ◆ دانش آموزان اعضای مفید و کارآمد برای جامعه فردا
- ◆ معلمان سالم ، آموختن و تربیت نمودن سالم تر

مدرسه مروج سلامت

مدرسه مروج سلامت، نظامی برای ارتقاء دانش آموزان است و از سال ۸۶ در کشور با مشارکت فعالانه عوامل مدارس، اولیا دانش آموزان و دانش آموزان در حال اجرا است که دبستان پسرانه علمی هم مجری این برنامه بوده و دوسال به صورت متوالی حدنصاب امتیاز یعنی پنج ستاره را دریافت کرده است.

از مهمترین برنامه های مدرسه مروج سلامت می توان

به موارد زیر اشاره کرد:

- برنامه جامع آموزش سلامت
- ارائه خدمات بالینی در مدرسه
- سلامت محیط در مدرسه
- بهبود تغذیه در مدرسه
- ارتقای سلامت کارکنان مدرسه
- تحرک فیزیکی و فعالیت بدنی در مدرسه
- خدمات سلامت روان و مشاوره ای در مدرسه
- مشارکت والدین و جامعه در برنامه های سلامت در مدرسه





<<بهراد حیدریان>> قهرمان ملی رشته ی پومسه تکواندو دانش آموز کلاس ششم مدرسه علمی

می رفت خود بنده حواسم به مربی
بهراد بود که کلمات درست استفاده
کند، مواظب بچه ها باشد، و به بچه ها
شخصیت بدهند.

رفتار های مربی رو می نوشتم و چک
می کردم که خداروشکر استاد بهراد،
استاد اخلاق بود که متانت رو از ایشان
یاد گرفتم. الان بهراد دان ۳ تکواندو
هست. بهراد علاوه بر تکواندو رشته
پونسه هم شروع کرد که تمرکز خیلی
بالایی دارد. پس من ابتدا استعداد

سختی ایشان را تا شهرک مدنی و
سپس پیش مربی می بردم که
توانمندی های جسمی بهراد رو
تشخیص دهد و مشخص شود که
عضلات اون تند انقباض هست یا کند
انقباض. که ایشان دو تا پیشنهاد
داشتند: یکی تکواندو و دیگری هم
هندبال.

رشته های انفرادی اعتماد به نفس رو
بالا می برد که بهراد نیاز به بالا بردن
اعتماد به نفس داشت. وقتی باشگاه

نحوه ی کشف استعداد

بهراد از چه سالی و چگونه بود؟

با توجه به این که خود بنده رشته ام
تربیت بدنی هست دوست داشتم که
بهراد بدن قوی داشته باشه. از ۶
ماهگی بهراد رو به همراه خودم به
باشگاه های ورزشی می بردم تا اینکه
آقای فروغی در ۵ سالگی بهراد،
پیشنهاد داد که با توجه به توانمندی
بدنی بهراد، برای ایشان تکواندو
گزینه ی خوبی است. برای شروع با



وتوانایی بدنی بهراد رو کشف کردم، بعد علاقه ی بهراد را دیدم و بعد به بهراد اجازه مانور دادم که خودش نهایتاً رشته ورزشی خودش را انتخاب کرد.

شاهنامه میزان ساعتی که برای بهراد وقت می گذاشتید چه مقدار بود؟

من تمام زندگیم رو فدای فرزندم کردم که حتی مسابقه های خودم هم نمی رفتم، ابتدا بهراد فقط روزهای زوج به باشگاه می رفت اما بعد از مدتی علاوه بر روزهای زوج، روزهای فرد و بعد ها کلاس های خصوصی هم اضافه شد و سپس کلاس های مهارتی دیگری مثل موسیقی، که الان بهراد سطح پیشرفته گیتار کار می کند و کلاس زبان، که همه را با برنامه ریزی جمع کرد.

شاهنامه آقا بهراد عوامل موفقیت خودت رو در چه می دونی؟

ابتدا مادرم، بعد استادم که بالا سرم بودند و تلاش های خودم، سختی های زیادی کشیدم تا بتوانم هم در درس موفق باشم هم در ورزش. اول این که می خواستم هم درس بخونم هم ورزش کنم خیلی سخت بود اما بعد از برنامه ریزی تونستم همه روبا هم جمع کنم که گاهی هفت صبح تا ده شب درگیر کارها می شدم. حتی برای مسابقات کشوری برنامه ای که داشتم تا ۱۲ شب مشغول فعالیت بودم. اما همیشه این رو میدونم که تلاشی که من می کنم با تلاش

کسانی که از من بالاتر هستند قابل مقایسه نیست و باید تلاشم رو بیشتر کنم.

شاهنامه وضعیت درسی اقا بهراد چگونه است؟

خدا روشکر با توجه به تلاش های خودش، هم مدرسه و هم معلم بهراد (اقای طاعتی غفور) از ایشان راضی هستند و وقتی پدر بهراد به منزل برمی گردد درس های بهراد رو با ایشان تمرین می کند، پدر بهراد پزشک هستند و قرآن رو کامل با

معنی حفظ هستند، ایشان خیلی از نکات قرآن را همراه با معنی به بهراد یادآور می شوند و اشعار مولانا را برای او می خوانند. رابطه ی بهراد و پدرش رابطه رفاقت و دوستی هست.

شاهنامه آقا بهراد هدف از ورزش چی هست؟

هدفم سلامتی هست. که اگر یک روز، ورزش در مقابل سلامتی من قرار بگیرد دیگر ورزش نمی کنم چون مهم برای من سلامتی ای هست که از ورزش بدست می آید.

نکته پایانی برای والدین:

من از والدین یک چیز رو می خواهم، چه در کرونا و چه در ایام غیر کرونا ورزش رو تعطیل نکنند حتی در منزل هم که شده ورزش را انجام بدهند. چه بسیار هستند دانش آموزانی که بعد از چند وقت دچار مشکلات ستون فقرات، افتادگی شانه یا از قبیل مشکلات می شوند. اگر جامعه بخواهد سالم و موفق باشد اول باید جسم سالم داشته باشند، باید بریم به سمت تغییر سبک زندگی های مرده. اولین کار در صبح چند نرمش باشد، بعد صبحانه مناسب، بعد تحصیل و مدرسه. ورزش های ساده رو داخل منزل می توان انجام داد که خیلی از فقر حرکاتی ها رو از بین می برد.

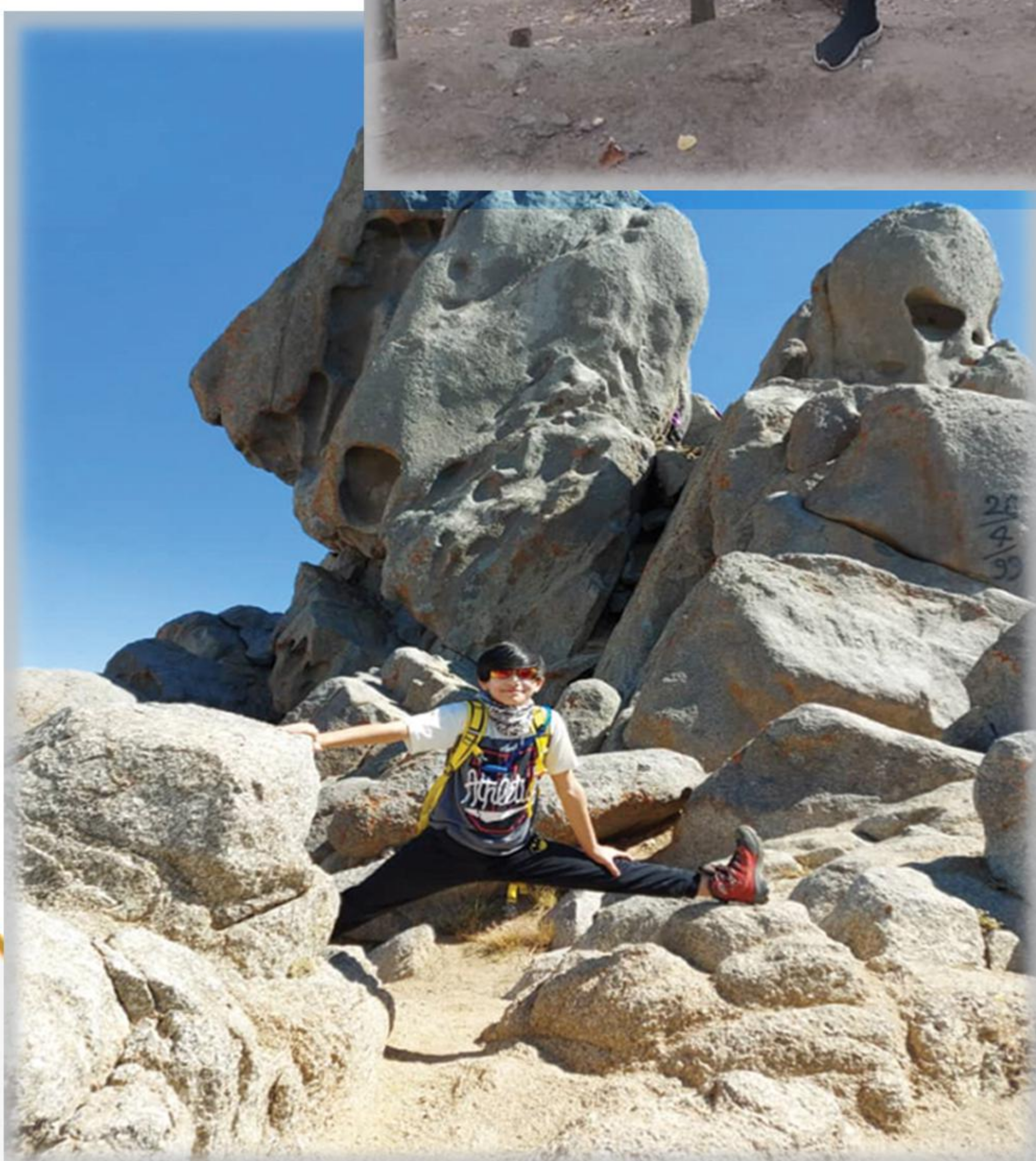
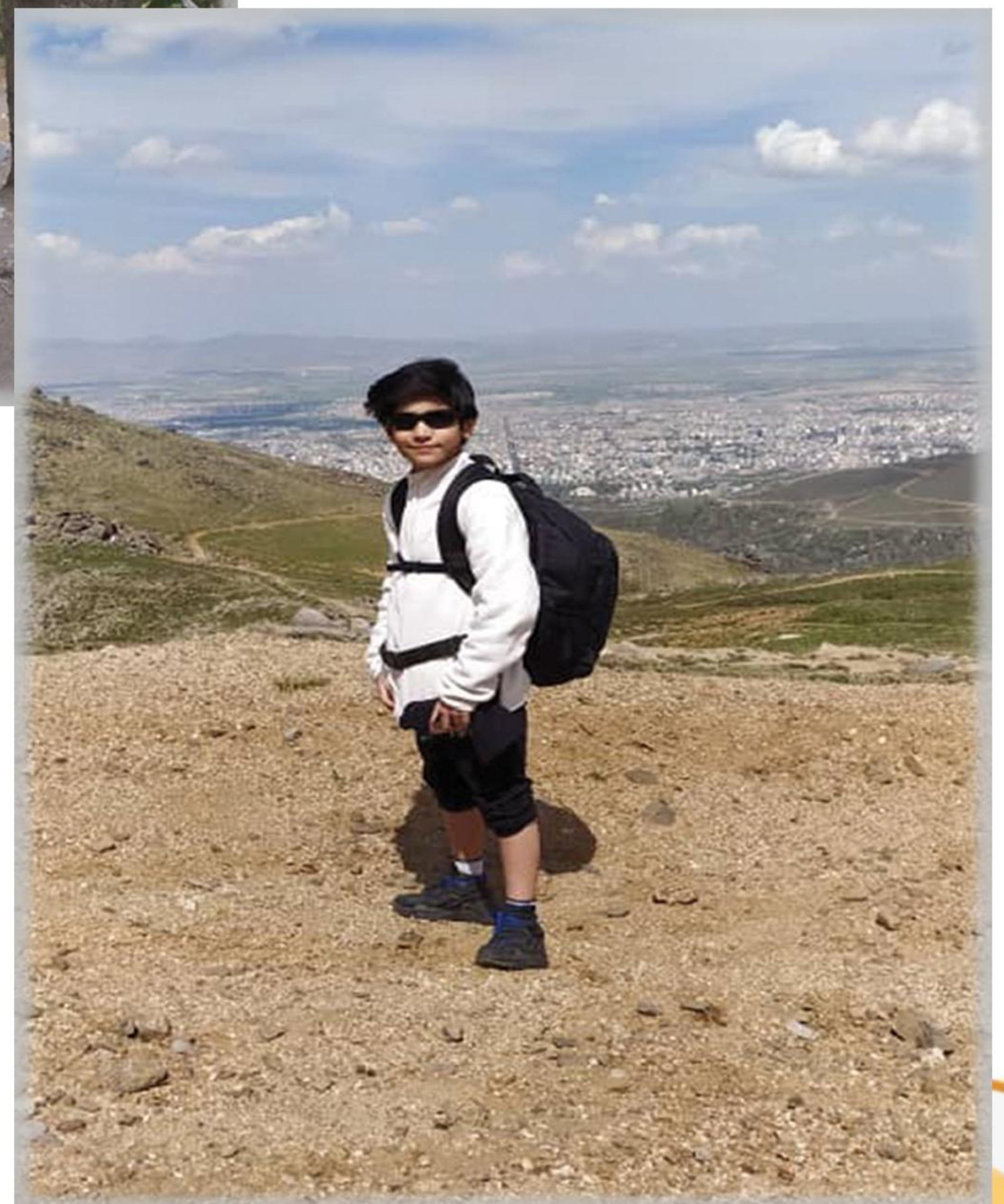
توصیه اقا بهراد به دوستان و همکلاسی ها و هم

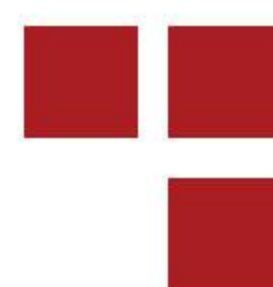
مدرسه ای هاش چی هست؟

استعدادهای خودشان را پیدا کنند و به دنبال رشته مورد علاقه خود باشند که بسیار لذت بخش است، هم از لحاظ قهرمانی و پیشرفت در اون رشته و هم از لحاظ سلامتی شخصی خودشون.

چه برنامه ای برای آینده ورزش بهراد دارید؟

ورزش رو ادامه خواهد داد و تعطیل نمی شود تا اونجایی که برای سلامتی ضرر نداشته باشد وهم اینکه اضطراب زان نباشد. خود بهراد خیلی به قهرمانی جهان فکرمی کند.





قاوت

مقدمات ورود به مدرسه آنلاین

مصاحبه با مادر سید محمد حسین و سید محمد حسان عبیری

مصاحبه با وحید حسنی خصلت، معلم پایه ششم



مقدمات ورود به مدرسه آنلاین

والدین، به ویژه مادران! به این نکات توجه کنند.

یاد گرفتن درس و انجام تکالیف در شیوه آنلاین که حدود چهار ماه است شروع شده است، نیاز به مقدماتی دارد که باید به فکر فراهم کردن آن بود. این مدرسه ی اینترنتی (skyroom) ضرورت‌هایی دارد که باید مقدماتش را فراهم کنید تا بچه به درستی درس را یاد بگیرد و تکالیفش را انجام دهد.

مکان آرام

همیشه یک مکان آرام و بدون سروصدا را انتخاب کنید؛ دقت کنید در مکانی که دانش آموز می‌خواهد تکالیفش را انجام دهد، مواردی که باعث حواس‌پرتی او می‌شود مانند تلویزیون و ... نباشد تا با حواس جمع و دقت بالا بتواند کارش را انجام دهد.

فناوری تعطیل!

وقتی دانش آموز می‌خواهد تکالیفش را انجام دهد، موبایل و تبلت و هرگونه وسیله بازی را که باعث می‌شود حواس دانش آموز پرت شود، را از او بگیرید. وقتی هم که قرار است آنلاین درس بخواند به او بیاموزید که ابزار فقط برای درس در اختیار اوست. یادمان نرود امکانات سخت افزاری (اینترنت، کامپیوتر، تلفن همراه و ...) و نرم افزاری (به روز رسانی مرورگرها و ...) ورود به مدرسه اینترنتی را قبل از شروع کلاس‌ها فراهم نماییم.





◆ برنامه ریزی داشته باشید.

اگر برای دانش آموز برنامه ریزی کنید و در منزل قانون داشته باشید؛ دانش آموز به انجام دادن کارها طبق برنامه عادت می‌کند و آن‌ها را بدون هیچ اجباری انجام می‌دهد. حتما در برنامه روزانه دانش آموز، استراحت و زنگ تفریح را فراموش نکنید و با چیدن برنامه‌های جذاب او را به انجام تکالیف تشویق کنید

◆ تشویق فراموش نشود.

دانش آموز دوست دارند مورد تشویق و تمجید قرار بگیرند. اگر بعد از انجام به موقع تکالیفش او را تشویق کنید و بگویید که به او افتخار می‌کنید، نتیجه بهتری خواهید گرفت. می‌توانید برای کارهای سخت‌تر و مهم‌تر جایزه هم در نظر بگیرید؛ البته نه به صورتی که تبدیل به وظیفه شود. حتما به دانش آموز بگویید از این که تکالیف را به موقع و مرتب انجام داده‌ای از تو راضی هستیم. مهم است که بداند به چه دلیلی از او راضی هستید.

◆ صبور باشید.

همیشه کارها همان‌گونه که ما می‌خواهیم پیش نمی‌رود. ممکن است گاهی فرزندان در یک زمان‌هایی انرژی لازم برای انجام تکالیف را نداشته باشند، انعطاف داشته باشید و اجازه بدهید فرزند با حال خوب به انجام تکالیف بپردازد تا حس خوبی به آن کار داشته باشد و حس اجبار را از او دور کنید

◆ با وظایف آشنا باشید.

درس خواندن، انجام تکالیف، آماده کردن وسایل و ... همه از وظایف دانش آموز است؛ مسئولیت‌های فرزندتان را به دوش نکشید و به جای او درس نخوانید و تکالیف را انجام ندهید. شما به عنوان حامی فقط باید راهنمای دانش آموز و در کنارش باشید، بقیه کارها وظیفه اوست.

◆ صریح بیان کنید از فرزند خود

چه می‌خواهید.

دانش آموز باید بداند شما چه توقعی از او دارید و دقیقا چه کارهایی باید انجام بدهد. برای روشن شدن برنامه‌ها حتما با حوصله و سر فرصت با او صحبت کنید و قوانین‌تان را صریح به او بگویید.

◆ رشوه دادن ممنوع!

برخی والدین برای این که دانش آموز تکالیفش را انجام دهد، به او رشوه می‌دهند. رشوه دادن برای این که فرزند درس بخواند و تکالیفش را انجام دهد، بدترین کار ممکن است؛ چون دانش آموز هیچ تمایلی به انجام این کارها ندارد و فقط برای امتیازهایی که در نظر گرفته‌اید، دارد درس می‌خواند و هیچ لذت و بار مثبتی در این کار وجود ندارد.



فیلم بچه ها در داوری مدرسه به اداره منتقل شد و تنها طرحی بود که بین شش تا پایه ی کلاس اول انتخاب شد و به مرحله ی استانی راه پیدا کرد.

خانم ربیعی هم در مورد همین طرح مقاله ای نوشتند که (کالای ایرانی عامل پیشرفت اقتصاد ایران) می باشد، ایشان هم مقالشون به مرحله ی استانی رسید.

به امید خدا تصمیم داریم همین طرح را باخانم ربیعی عزیز برای سالهای آینده، به صورت گسترده ترو عملی تر ارائه بدهیم و حتی راه کارهایی رو در این زمینه در نظر بگیریم.

در اینجا از خانم ربیعی عزیز و گرامی که در هر لحظه و هر زمان باروی گشاده و شوق در انجام این طرح مارو یاری کردند تشکر می کنم، بسیار از ایشان سپاسگزاریم و امیدوارم همیشه در عرصه ی علم و دانش موفق و پیروز باشند.



الگوی موفق آموزشی

تحقیقاتمون رو خدمت خانم ربیعی نشون دادیم ایشان پسندیدند و به ما راهکارهایی روشن دادند که چه طوری مطالب رو بست و گسترش دهیم و فرمودند که از متن ادبی هم استفاده کنیم.

من باتوجه به صحبت های ایشان شعری روانتخاب کردم که از اول تا نتیجه ی کار این موضوع که (چرا خرید کالای ایرانی عامل رشد اقتصادی ایران) هست روبرای ما شرح می داد.

با اینکه شعر برای بچه ها طولانی بود ولی باتشویق های خانم ربیعی عزیز و خانواده بچه ها شوق پیدا کرده بودند که حتما شعر رو یاد بگیرند. بچه ها رو به مکانهای مورد نظر بردیم ، تا از نزدیک تحقیق داشته باشند.

مرحله به مرحله پیش رفتیم تا اینکه متن آماده شد. متن با ویرایش خانم ربیعی به پایان رسید.

چیدمان طرح رو هم یک روز به مدرسه آوردیم وزیر نظر خانم ربیعی انجام دادیم .

من مادر سید محمد حسین وسید محمد حسان عبیری هستم که در سال ۹۸-۹۹ در کلاس اول ۳ با معلم عزیز و گرامی خانم زهرا ربیعی کلاس اول رو آغاز کردند.

خانم ربیعی عزیز در جلسه ای برای والدین و بچه ها طرح جابر رو توضیح دادند و فرمودند که طرح جابر به چه نحوی هست و بچه هامی توانند در چه حیطه ای تحقیق کنند. محمد حسین و محمد حسان هم که از سالها قبل بخاطر آگاهی بازرگانی که در تلویزیون در مورد خرید کالای ایرانی نشون می داد و همیشه در مورد این که چرا باید کالای ایرانی بخریم ، از من سوالاتی می کردند و من هم باتوجه به درک سنی بچه هان به ایشان توضیحاتی می دادم، این موضوع برایشان جالب و دغدغه ی ذهنی آنها شده بود ، تصمیم گرفتند این موضوع رو برای طرح جابر، انتخاب کنند.

بعد از گفت و گو هایی که با معلمشان داشتیم و با توجه به بحران اقتصادی که در کشورمان بوجود آمده، روند تحقیق رو پیش گرفتیم.



همراه با معلم

لطفا خود را کامل معرفی کنید:

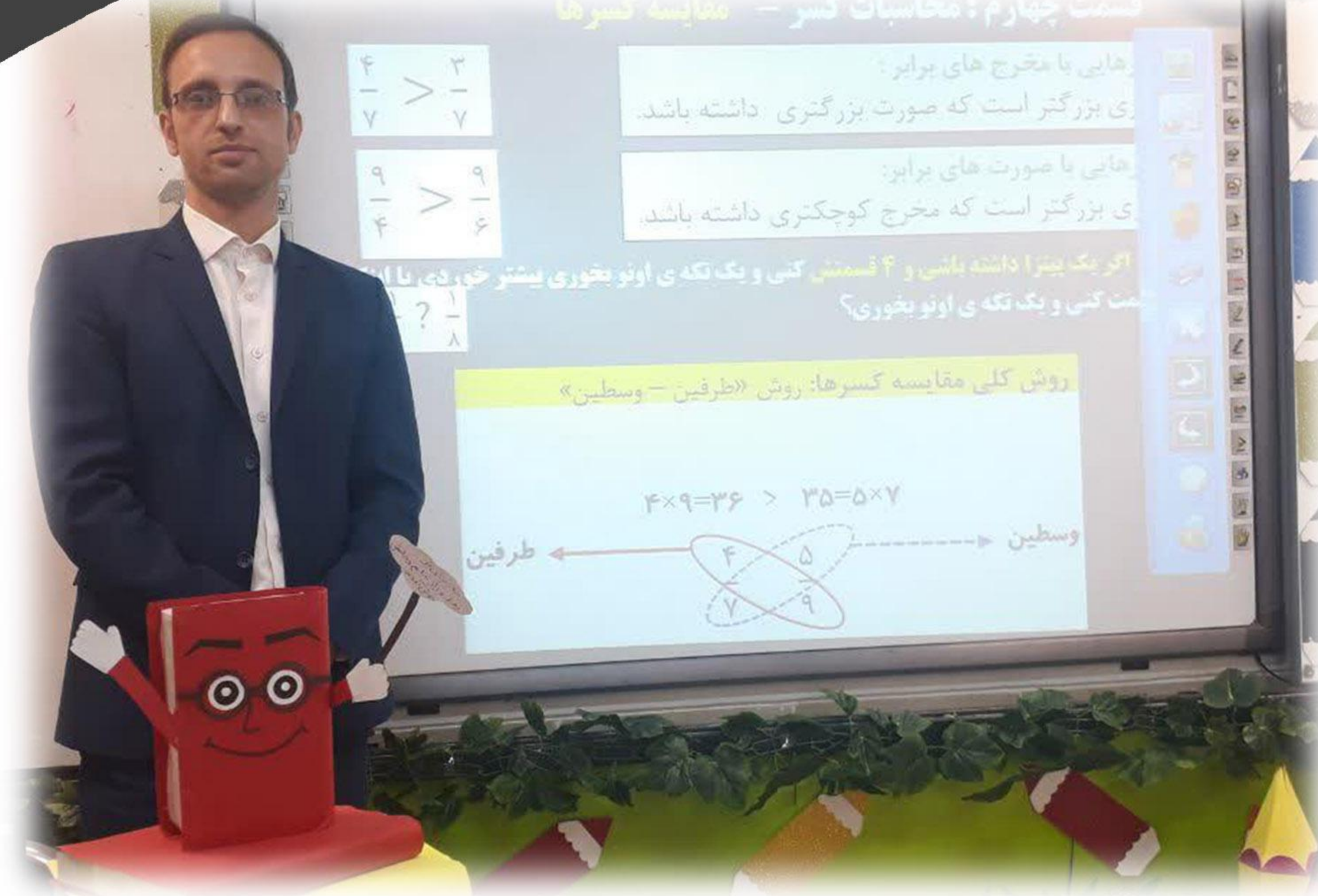
وحید حسنی خصلت هستم، معلم پایه ی ششم مدرسه ی فاخر علمی که دو سال هست توفیق همکاری در این مجموعه را در کنار همکاران با اخلاق و باسواد دارم. بعد از یک دهه فعالیت در مناطق و مدارس متفاوت والله قسم می خورم دانش آموزان و والدینی که در مدرسه علمی هستند واقعا بی نظیرند، ادب و اخلاق این مجموعه در تمامی ارکانش مثال زدنی است.

اولین روز مدرسه را چگونه شروع می کنید؟

هر سال مدرسه از اواسط تابستان فعالیت های خود را شروع می کند. هر ساله ابتدا مهر ماه با یک شور و هیجانی خاص وارد مدرسه می شدیم و واقعا متوجه نمی شدیم چه مقدار این شور و هیجان ارزشمند است تا اینکه امسال برنامه کرونا شروع سال تحصیلی ما رو متفاوت کرد و تازه نعمت حضور بچه ها رو در مدرسه درک کردیم.

رفتار شما نسبت به دانش آموزان و نحوه برقراری ارتباط با آن ها چگونه است؟

من همیشه نه از باب اغراق بلکه واقعیت امر این هست، من در برابر معلم بزرگ و گرانقدر شهید مطهری و چه استاد بزرگوار مرحوم سید صادق حجازی نمی توانم اسم خودم رو معلم بگذارم اما سعی کردم علاوه



نقش مشارکت والدین در امر تدریس شما چگونه بوده است؟

والدین عزیز در امر تدریس با همراهی معلم باید در چند مسئله کمک کنند: ۱. والدین اجازه دهند دانش آموز با کلاس پیش رود و نه اون رو عقب تر نگه ندارند و نه تسریع مضر ببخشند، در حقیقت والدین باید همراه دانش آموز باشند نه همکار!

نقاط قوتی که بیش از هر موردی در خود می بینید؟

مصاحبه شما خیلی مصاحبه داغی هست، من تو این دو سال که مدرسه علمی بودم خیلی چیز های یاد گرفتم اما احساس می کنم نقطه قوت من ارتباط خوبی هست که با دانش آموزانم داشتم.

بر معلمی و وظیفه آموزش با دانش آموز دوست و رفیق باشم، به قول مولانا امیر المومنین علیه السلام برنده ترین سلاح ها محبت است. ابتدا قلب بچه ها رو تسخیر می کنم.

نحوه ایجاد تعادل با دانش آموزان با سطح هوشی متفاوت؟

یک معلم کلاس رو به سه دسته تقسیم می کند: یک تعداد بهره هوشی خاص و خدادادی دارند و در سطح اکتسابی توانمندی بهتری پیدا می کنند، قسمت دوم بچه هایی هستند که راحت می توانند گلیم خود رو از آب بیرون بکشند، اما گروه سوم هست که به هر حال ضعیف تر از دو گروه قبل هستند. هنر معلمی این هست که دو گروه اول رو مدیریت کند که از کیفیت خود بیرون نیایند و گروه سوم را با تمرکز بیشتر رشد دهد. اما برای هر سه گروه برنامه ریزی صورت می گیرد. پس در مجموع با طبقه بندی گروه ها با مسئولیت دادن به سر گروه ها آنها توانمند خواهند شد.

سپاسگزار آیا تا به حال از کارتتان ناامید شده اید؟
بله تا حالا چندین بار شده که از کار خودم نا امید شدم اما این را بگم که یک معلم رو فقط یک معلم می تواند درک کند، و متاسفانه رسانه ای به صورت جدی زحمات معلمان رو به تصویر نکشیده است.

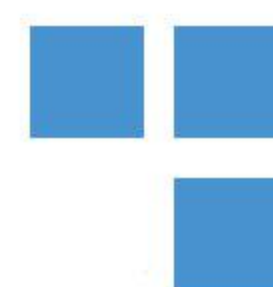
سپاسگزار بنظر شما یک معلم خوب دارای چه ویژگی هایی است و به چه ظرفیتهایی توجه دارد؟
من خودم نیاز می بینم که همیشه در حال مطالعه و تحصیل باشم و همیشه بتونم خودم رو به روز نگه دارم و از تفکرات جامعه خودم و نیازها آگاه باشم و طبق اون نیازها خودم رو آماده بکنم.

سپاسگزار معلمان دیروز و امروز چگونه؟

معلمان امروز و دیروز، تلفیقی از سنت و مدرنیته هستند که باید با اصول خودش اتفاق بی افتد و ترکیب روش های سنتی و جدید نتیجه های خوبی را به دنبال خواهد داشت.

سپاسگزار در صورت تیکه دوباره انتخاب شغل می کردید آیا غیر از معلمی شغل دیگری را انتخاب می کردید؟
خالی از لطف نیست این نکته رو به شما بگویم، اونم این که من هیچ موقع فکر نمی کردم معلم شوم، سالها پیش یک دوستی داشتم که ایشان آزمون استخدامی رو شرکت کردند و قبول شدند و من به همراه ایشان برای مصاحبه ورودی دانشگاه رفتم، همیشه با خودم می گفتم که وای چقدر کار سختی! اما تقدیر من این شد که من هر آنچه در زندگی دارم از همین کسوت معلمی خودم دارم که اگر در شغل دیگری بودم مسیر دیگه ای در زندگی طی می شد.





مجله

تولید محتوای الکترونیکی

بررسی آسیب های فضای مجازی برای کودکان



سید مرتضی دزفولیان



معاونت فناوری مجتمع علمی آموزشی علمی

محتوای الکترونیکی

بعد از شیوع ویروس کرونا در جهان اهمیت آموزش مجازی بیش از پیش عیان شد بصورتی که در تمام کره ی زمین فعالیت های آموزشی بر بستر مجازی و آنلاین قرار گرفت . این دغدغه چنان تاثیرگذار بود که مخاطبین این امر از جمله اساتید و دبیران ، فراگیران و والدین به فکر ارتقاء سطح دانش خود در این حوزه افتادند و بی شک سطح دانش عمومی در این حوزه با سال گذشته قابل مقایسه نیست .

تکنولوژی های مدرن و جدید، کم کم جایگاهشان را در زندگی انسان امروز پیدا کرده اند. دنیای امروز دیگر بدون استفاده از این وسایل مدرن مانند گوشی های تلفن همراه، رایانه ها و اینترنت، ممکن نیست. همه چیز به سمت مکانیزه و هوشمندتر شدن حرکت می کند و کم برای هر نیاز و مشکلی، یک محصول تکنولوژیک خلق شده است. اینترنت و فضای مجازی هم در این پیشرفت روز افزون بی تاثیر نیستند. تاثیری که باعث شده است که کاربران زیادی برای جستجوی کسب و کارهای مختلف، خرید کردن، برقراری ارتباط، کسب دانش و یادگیری از اینترنت استفاده کنند.

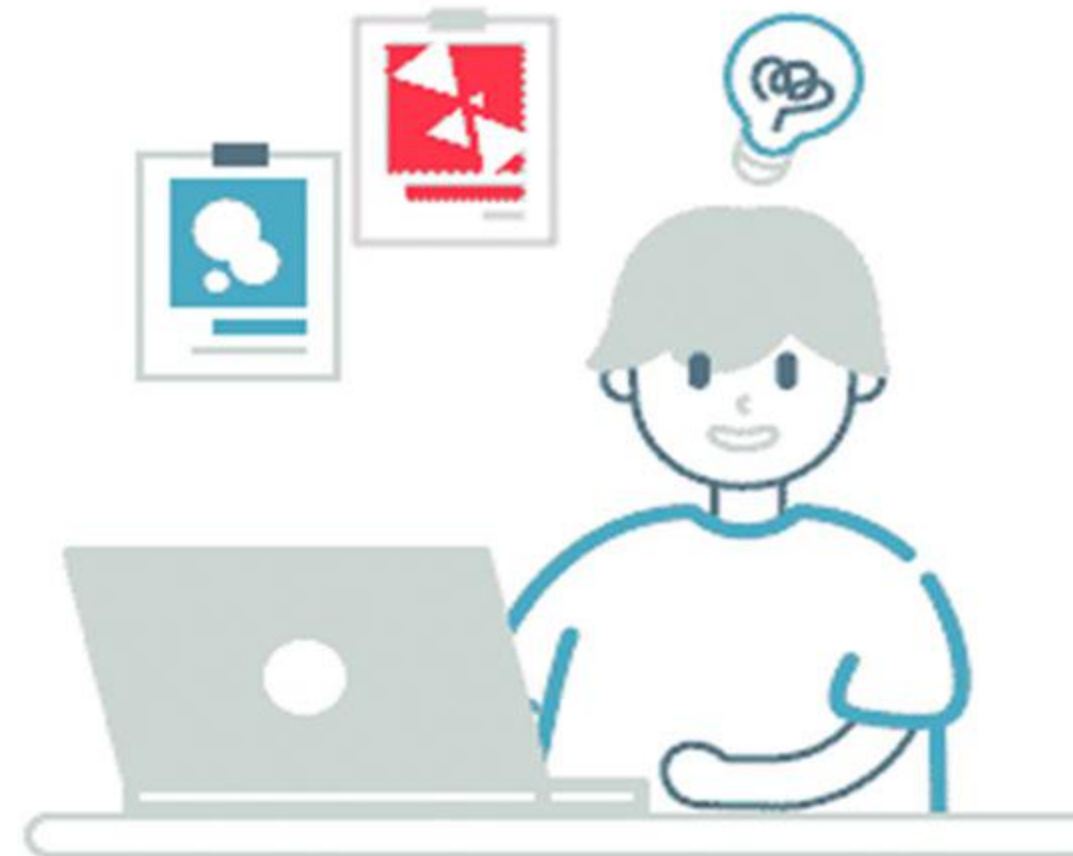
آموزش مجازی نیاز به یک محتوای آموزشی دارد که در ادامه توضیح داده خواهد شد و همچنین یک بستر برای انتشار و استفاده از این محتواها که شامل lms ها ، پیام رسان ها و .. می گردد. محتوای آموزش مجازی خود دارای انواع مختلفی است از جمله محتوای متنی

در روزگار کنونی اینترنت یک منبع آموزش قوی در رسانه ها آموزشی و به شکل کلی قادر به ارزیابی، مطابقت و اصلاح است که با استفاده از کامپیوتر برای تمام اشخاص در هر نقطه از جهان در هر زمان است. محبوبیت استفاده از اینترنت به عنوان یک منبع اطلاعاتی و آموزشی در حال افزایش است. با افزایش سرعت و امنیت و پیشرفت فن آوری و تکنولوژی نیاز به اینترنت در زندگی روزمره افزایش می یابد.

تولید محتوا الکترونیک امروزه به یکی از بخش های جدا نشدنی آموزش تبدیل شده است. اگر بخواهیم پاسخ دهیم که تولید محتوا الکترونیک چیست؟ باید گفت تولید محتوا در واقع ارائه اطلاعات برای یک محصول و یا خدمات خاص از طریق انتشار آن بر روی بستر وب است. امروزه به قدری تولید محتوای الکترونیک در امر آموزش بهم آمیخته شده است که تمایل مربیان و فراگیران نیز بیشتر به سمت استفاده از این نوع محتوای آموزشی رفته است و همچنین کیفیت آموزش به دلیل درگیر کردن حواس بینایی ، شنوایی و تجسمی در دانش آموز بسیار بالاتر از کیفیت آموزش های گذشته می باشد.

شروع فعالیت آموزش آنلاین با فروش مطالب متنی بوده است. مطالبی که به صورت فایل کتاب الکترونیکی یا e-Book ارائه می شدند و به فروش می رسیدند. اولین قدم ها برای دریافت خدمات آموزشی نیز همین کتاب های آموزشی بودند. بعد از آن و با گسترش دستگاه های تکنولوژیک، ارتباط صوتی و ویدیویی نیز امکان پذیر شد. به طوری که امکان تحصیل از راه دور نیز فراهم شد. آموزشگاه ها و دانشگاه های مجازی زیادی با این روش شروع به فعالیت کرده اند و در حال حاضر هم فعالیت می کنند.

RESOURCE



A

BRANDING

یک محتوای آموزشی خوب چه ویژگیهایی دارد؟

۵. یک محتوای آموزشی خوب باید پژوهش محور باشد به این معنی که دانشجو را پس از ارائه مطالب اصلی با کیفیت مناسب برای کسب اطلاعات بیشتر هدایت کند. به این معنی که اطلاعات خواندنی و پرسش‌هایی مفید و جالبی را به دانشجو متذکر شود تا دانشجو برای یادگیری مطالب بیشتر انگیزه یابد و سپس برای یافتن آنها منابع بیشتری با او معرفی کند تا خود دانشجو مطالب بیشتر را بیابد. بر این اساس محتوای آموزشی بهتر است که به صورت تحت وب ارائه گردد و خود نیز شامل لینک‌هایی به سایت‌های مربوطه باشد تا دانشجو منتظر حضور و تدریس استاد برای آموزش کامل درس نباشد و خودش جواب سوالاتش را بیابد.

۶. در تهیه مطالب درسی بهتر است از تجربه اساتید مجرب و مسلط تر استفاده شود.

۷. بهتر است که شیوه تنظیم مطالب چنان باشد که در هر فصل یک دوره درسی، مطالبی به مقدار متوسط از هر بخش در صفحات اصلی محتوای آموزشی گنجانده شود و مطالعه توضیحات و مثال‌های بیشتر آن بخش، با لینک‌های "توضیح بیشتر" و "مثال‌های بیشتر" به اختیار دانشجو گذاشته شود. به این ترتیب هر دانشجو با توجه به نقاط ضعف و قوت خود، توضیحات مطلوبش را انتخاب کرده می‌خواند.

۸. بهتر است محتواهای آموزشی بر اساس یکی از استانداردهای بین‌المللی و ترجیحاً SCORM و یا AICC باشد.

۹. امکان مرور بین مطالب درسی و انتخاب موضوعی باشد.

۱- یک محتوای آموزشی خوب بسان تنظیم مطالب درسی برای آموزش می‌بایست دارای ساختار باشد به طوری شروع مطالب و سیر ارائه منطقی درس در آن رعایت شده باشد.

۲- یک محتوای آموزشی مناسب بایستی جذاب باشد به طوری که بتواند دانش جویان را به یادگیری مطالب درسی علاقه مند سازد.

۳- یک محتوای آموزشی خوب بهتر است به شکل تعاملی باشد به طوری که فراگیر تنها به مشاهده و یا مطالعه آن بپردازد، بلکه فراگیر را به فعالیت و کار با برنامه و محتوای آموزشی به کشاند. شاید بهترین مثال برای چنین حالتی نرم افزارهای آموزش زبان می‌باشند که در آن فراگیر با صحبت کردن با آن می‌تواند شیوه تلفظ خود را محک بزند.

استفاده از قابلیت‌های رایانه ای برای کمک در به تصویر کشیدن مفاهیم و توضیحات پیچیده درسی برای دادن شهود بصری به متعلم. می‌بایست از این امکانات برای بیان مفاهیم تئوری و نیز در حل مثالها استفاده شود تا دانشجو بتواند توانایی تصویری خود را نیز در درک آنها بکار برد. به عنوان مثال در تدریس واکنش‌های شیمیایی می‌توان براحتی از خاصیت انیمیشن استفاده کرده و فعل و انفعالات شیمیایی را به تصویر کشید.

۴- در ارائه مثالها در یک محتوای آموزشی خوب باید با اشاراتی به راه حل همراه باشد و دانشجو را در مسیر روش حل و مساله هدایت کند و نه اینکه تمام راه حل را به یکباره عرضه کند.



کارشناس آموزشی، فرهنگی مجتمع آموزشی اسلامی علمی

بررسی آسیب های فضای مجازی برای کودکان

ناهنجاریهای اجتماعی، سابقه دیرینه‌ای در زندگی بشر دارد. جوامع بشری همواره شاهد فرو رفتن افرادی در گرداب ناهنجاری‌های اجتماعی بوده و تجارب تلخی از آسیب‌های آن در هدر رفتن سرمایه‌ها و نابسامانی خود و اجتماع دارند. متأسفانه در سال‌های اخیر با پیشرفت و سیطره روزافزون فضای مجازی بر زندگی انسان‌ها، این ناهنجاری‌ها هر لحظه بیشتر و بی پروا تر دیده می‌شوند. پر واضح است که یکی از مهمترین اقسام آسیب‌پذیر در مواجهه با ناهنجاری‌های فضای مجازی "کودکان" هستند. کودکان غالباً در فضای مجازی بی‌تجربه، کنجکاو، احساساتی و از همه مهم‌تر تنها هستند. با شیوع ویروس کووید-۱۹ طی ماه‌های اخیر در جهان و لزوم استفاده از فضای مجازی به عنوان ابزاری جهت آموزش کودکان، نباید مسئله آسیب‌پذیری کودکان در فضای مجازی نادیده گرفته شود.

من الناز گیو، کارشناس فناوری مجتمع آموزشی اسلامی علمی شهر همدان هستم و در این نوشتار سعی دارم بر اساس تحقیقاتی که در سال‌های اخیر انجام شده به بررسی برخی از آسیب‌های فضای مجازی برای کودکان بپردازم.

در وضعیت کنونی جهان، این تصور که فرزندان ما بزرگ شوند، رشد کنند، به دانشگاه بروند، در مناصب مختلف اجتماعی قرار گیرند اما با کامپیوتر و فضای مجازی سروکار نداشته باشند و شبکه جهانی اینترنت را نشناسند، تصور اشتباهی است. دنیای امروز دنیای تکنولوژی‌های جدید است که چنان با سرعت وارد زندگی بشر شده و راه نفوذ خود را ادامه می‌دهند که به هیچ وجه نمی‌توان آن‌ها را نادیده گرفت، بلکه باید با آن‌ها به روش صحیح برخورد کرد. همچنان که اثرات مثبت تکنولوژی‌های نوین در کیفیت زندگی ما قابل انکار نیست، در صورت عدم مدیریت صحیح نیز ممکن است تأثیرات مضر آن بر زندگی کودکان و نوجوانان ما غیرقابل جبران باشد.



عدم آموزش و آمادگی برای ورود به فضای

مجازی

بر اساس تحقیقات، یکی از چالش‌هایی که کودکان ۶ تا ۱۲ ساله را در فضای مجازی تهدید می‌کند عدم آموزش و آمادگی برای ورود به فضای مجازی است این مسئله به ویژه پس از شیوع یکباره بیماری کووید-۱۹ و تغییر ناگزیر و یکباره‌ی سیاست‌های آموزشی در جهان بسیار محسوس است. کودکان ۶ تا ۱۲ ساله به لحاظ شناختی، بسیار کنجکاو هستند، میل به دوستی و دوست‌یابی در این سنین بسیار بالاست. در عین حال بسیار زودباورند. علاوه بر این، نزدیک شدن به سن بلوغ (به ویژه در دختران) باعث بروز زودرنجی و اضطراب نیز می‌گردد. آنچه که در اینجا مهم است ورود کودکان به فضای مجازی با شیوع بیماری کووید-۱۹ به صورت طبیعی اتفاق نیافتاده و به یکباره و بدون آموزش صورت پذیرفته است. نکته مهم در این زمینه توجه به ویژگی‌های رفتاری کودکان از سر کنجکاوی و رفع نقایص این رفتار از طریق آموزش و همراهی است. این در حالیست که والدین هم در بسیاری از موارد از آگاهی لازم برای همراهی و آموزش فرزندان برخوردار نیستند. گزارش‌ها حاکی از آن است که حتی معلمان نیز در بسیاری از موارد برای ورود به فضای مجازی توانمندسازی نشده‌اند.

ایجاد انحراف در پی کشف دنیای پیرامون خود

کودکان ممکن است در اثر کنجکاوی، برای کشف دنیای ناشناخته، به اینترنت و فضای مجازی علاقه‌مند شوند. تلاش آنها برای کشف دنیای مجازی و انجام جستجوهای ناسالم می‌تواند باعث بروز آسیب‌های روحی شود و مسیر زندگی آنها را به مقصدی ناخواسته و نامطلوب هدایت کند. محتوای ناسالم، الزاماً، محتوای غیر اخلاقی نیست، هر آنچه که مناسب سن کودکان نباشد و یا با سطح فهم آنها متناسب نباشد، در زمره محتوای نامناسب دسته‌بندی می‌شود. رویارویی اتفاقی با تصاویر و مفاهیم نامناسب، محتوای تبلیغاتی پنهان شده در وب سایت‌ها از جمله مواردی هستند که باید حساسیت لازم نسبت به آنها از سوی والدین وجود داشته باشد.

سوء استفاده از کودکان در فضای مجازی

کودکان، بسیار زودباور و ساده‌اندیش‌اند. این رفتار کودکان در طول تاریخ و به ویژه با گسترش ارتباطات در فضای مجازی به سوء استفاده از کودکان منجر شده است. افشای اطلاعات محرمانه و خانوادگی، ارتباطات غیراخلاقی، گروگان‌گیری، سرقت و... از جمله مواردی است که می‌تواند از این حیث به کودکان و خانواده‌های آنان آسیب برساند.

اعتیاد به فضای مجازی اتلاف وقت و انحراف از

برنامه‌ها

فضای مجازی به واسطه بازی‌ها، جذابیت‌های بصری، محتواهای جالب و... برای کودکان بسیار اعتیادآور است و توجه به تهدید مهم باید بسیار مورد توجه والدین قرار گیرد.

اتلاف وقت و انحراف از برنامه‌های آموزشی نیز از دیگر تهدیدهای فضای مجازی برای کودکان است. کودکان جهت رشد فیزیکی، اخلاقی، روحی و... به طبیعت و دنیای پیرامون خود احتیاج دارند، این در حالیست که با شیوع بیماری کووید-۱۹، کودکان در خانه‌ها محبوس شده‌اند، این امکان وجود دارد که به بهانه مشارکت در کلاس و ارتباط با همکلاسی‌ها، بیشترین وقت خود را در فضای مجازی سپری کنند. حضور بیش از اندازه در فضای مجازی، علاوه بر اینکه آسیب‌های روحی و فیزیکی به کودکان وارد می‌کند، موجب انحراف آنها از برنامه‌های آموزشی و پرورشی نیز خواهد شد.

علاوه بر آسیب‌های ذکر شده در این نوشتار، دقت در انتخاب و اجرای برنامه‌ها، رعایت تفاوت‌های ادراکی و شناختی دانش‌آموزان از سوی معلمان و مربیان در کلاس‌ها و همچنین فراهم آوردن بسترهای مناسب رشد در مدارس از جمله مواردی است که با آموزش از طریق فضای مجازی، بالاجبار و از سر ناچاری، نادیده گرفته شده است و سایر برنامه آموزشی از جمله برنامه‌های ورزشی و تفریحی، بازدیدها، اردوهای علمی و آموزشی و... نیز به تعطیلی کشیده شده‌اند.

ظهور آسیب‌های فضای مجازی و حذف و نادیده گرفتن شدن موارد یاد شده ترس از افت تحصیلی کودکان را شدت می‌دهد و به نظر می‌رسد بررسی این امر باید به صورت جدی و با نظر داشتن بیانات رهبر انقلاب پیرامون سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در دستور کار متخصصان تعلیم و تربیت و مسئولان اجرایی وزارت آموزش و پرورش قرار گیرد تا از تعمیق آسیب‌ها جلوگیری شود. قطعاً با تحقیق و پژوهش و با در نظر داشتن رهنمودهای اسلامی، راه‌حلهایی جهت جبران افت احتمالی تربیتی و تحصیلی ناشی از تعلیق فعالیت‌های آموزشی و پرورشی وجود دارد.

در شماره بعدی این نشریه، به بررسی و ارائه راهکارهای مراقبت از کودکان در فضای مجازی پرداخته خواهد شد. پیروز و سربلند باشید.





چگونه می توانید عضو تحریریه نشریه شوید و کارت خبرنگاری بگیرید؟

فصل نامه شابلون بعنوان مجله داخلی مجتمع آموزشی اسلامی علمی «تحریریه دانش آموزی» دارد که زیر نظر نماینده معاونت فرهنگی و تربیتی مجتمع اداره می شود. اعضای این تحریریه «کارت خبرنگاری» می گیرند و در «دوره های خبرنگاری و عکاسی» شرکت می کنند.

اگر نوشتن و یا عکاسی دغدغه شماست!

اگر به دنبال مملی برای منتشر کردن مطالب و عکس های خود هستید!

اگر می خواهید با انعکاس موفقیتها یا کاستیهای مدرسه خود، زمینه پیشرفت مملی

تعمیرات را فراهم کنید!

اگر مایلید حرفهایتان را به گوش دیگران برسانید!

کافیست عضو تحریریه نشریه در مدرسه خود شوید.

برای ثبت نام در تحریریه فصل نامه شابلون

به

شماره ۰۹۱۸۵۴۲۱۶۰۲ در پیام رسان ایتا پیام دهید.

به امید روزی های بدون ماسک

